

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 7 «Сказка»
г.о.Спасск – Дальний

Принята
решением педагогического
совета
« 30 »августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с № 7 «Сказка»

Н.В.Головина
31 августа 2023
приказ № 213

Рабочая программа
педагога - психолога

Программу
составила:
Педагог психолог
О.В.Макаренко

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе, характеристики особенностей развития	5
Планируемые результаты освоения программного материала.....	11
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12

2. Содержательный раздел.

Основные направления деятельности педагога-психолога.....	16
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	19
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	19
Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	20
Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	21
Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	21
Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	22
Особенности организации образовательного процесса.....	22
Формы образовательной работы.....	22
Организация системы взаимодействия педагога-психолога	24

3. Организационный раздел.

Психолого-педагогические условия реализации программы.....	28
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе.....	39
Режим дня и распорядок	39
Расписание НОД.....	40
Планирование рабочей программы педагога-психолога.....	41
Список источников.....	43
Приложение 1.....	46
Приложение 2.....	48
Приложение 3.....	49
Приложение 4.....	50
Приложение 5.....	57
Приложение 6.....	58
Приложение 7.....	62
Приложение 8.....	64

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 7 Сказка» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 Сказка», которая основывается на федеральной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2019г), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" г. Москва.
- Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
- Нормативно-правовыми документами для разработки образовательной программы МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» являются следующие нормативно-правовые документы:
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Устав МБДОУ «Детский сад № 7 Сказка».

Рабочая программа является открытой и гибкой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения ребенком ООП ДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Цель программы: Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы;
- проведение с детьми целенаправленной психо-коррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психо-коррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ДОО по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 Сказка» и программы развития ДОО в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа педагога – психолога базируется на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства (в программе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения).

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития).
- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми).
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (т.е. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений).
- сотрудничество детского сада с семьей (разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах).
- возрастная адекватность образования (подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей).
- развивающее вариативное образование (способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка).
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (способствует чтобы содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями).
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. □ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития ребенка очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; • развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Новообразования дошкольного возраста

Содержание Программы включает в себя реализацию задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Возрастные особенности развития детей

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ в соответствии основной рабочей программы МБДОУ Детский сад №7 Сказка

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Дети с особыми потребностями (одаренные дети) так же реализовывают программу МБДОУ Детский сад №7 «Сказка».

Планируемые результаты освоения программного материала

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного

детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Мы в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для того педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Зона компетенции педагога -психолога в диагностическом обследовании дошкольников

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в

школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками ДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- диагностику уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе (определение сформированности предпосылок учебной деятельности);
- диагностику детей, посещающих

1) При проведении психологической диагностики познавательных процессов детей педагог-психолог за основу берет диагностическое пособие «Экспресс-диагностика в детском саду» и опирается на следующие **параметры диагностирования дошкольников:**

Младший возраст (3-4 года):

При помощи субтестов:

- восприятие;
- мышление;
- внимание;
- общая осведомленность;
- память;
- сенсорное развитие;
- понимание речи;
- ***Во время наблюдения:***
- активная речь;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5

лет):

При помощи субтестов:

- восприятие;
- общая осведомленность;
- моторика;
- память;
- внимание;
- мышление;
- воображение;
- ***Во время наблюдения:***
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

При помощи субтестов:

- личностная сфера (самооценка);
- общая осведомленность;
- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение);
- развитие графической деятельности; • латеральные предпочтения;
- ***Во время наблюдения:***
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

2) При проведении **диагностики мотивационной готовности детей к обучению в школе и определению сформированности предпосылок учебной деятельности**

педагог-психолог за основу берет диагностическое пособие «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко (см. папку «Диагностика») и опирается на следующие **параметры диагностирования дошкольников:**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

При помощи субтестов:

- личностная готовность;
- интеллектуальная готовность (внимание, память, речь, мышление, словесно-логическое мышление, логическое мышление, восприятие, воображение);
- развитие произвольности (сформированность «внутренней позиции школьника»); • зрительно-моторная координация;
- ***Во время наблюдения:***
- коммуникативные навыки
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности.

3) **Диагностическое обследование детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.** Проводится в рамках реализации обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с заключением ПМПК).

4) **Диагностическое обследование детей, посещающих Консультационный пункт в рамках работы по ИОМ.** Параметры обследования зависят от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Диагностические методики подбираются индивидуально.

5) **Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ.** Психологическая диагностика личностных качеств проводится только в тех случаях, если: 1) при психологической диагностике познавательных процессов у ребенка выявлены критически низкие результаты, 2) при запросе на проведение индивидуальных занятий со стороны родителей (законных представителей) или педагогов, 3) недостаточно сведений получено в

результате использования тестов или наблюдения. Диагностические методики и инструментарий для обследования каждому ребенку подбираются индивидуально. Перечень примерных диагностических методик представлен в Приложении 2.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2. Содержательный раздел

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. В рамках стандарта деятельности:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- диагностику уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе (определение сформированности предпосылок учебной деятельности);

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
 - выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Дополнительно:
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании решения ППк МБДОУ «Детский сад №7 Сказка». Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

В рамках стандарта деятельности:

- проведение занятий с детьми раннего возраста (1-2 года) – адаптационные игры
- проведение развивающих занятий по подготовке детей к школе (подготовительная к школе группа)
- Проведение занятий с детьми в Консультационном пункте по ИОМ. Работа с детьми в рамках реализации работы по проекту самообразования

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в консультационном центре.

В рамках стандарта деятельности:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации для педагогов или родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.
- Оказание консультативной помощи в рамках консультационного центра «ПРО-детей»

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

Психологическое просвещение по темам:

1. «Адаптация ребенка к детскому саду» (август)
2. «Чтобы воспитать человека...» (сентябрь)
3. «Бранные слова» (октябрь)
4. «Хорошие манеры» (ноябрь)
5. «Техники, которые помогут развить эмоциональный интеллект у детей» (декабрь)
6. «Как говорить с ребенком о смерти» (январь)
7. «Читайте детям книги» (февраль)
8. «Детская ложь» (март)
9. «Как отвечать на сложные и неудобные вопросы ребенка» (апрель)
10. «Готов ли ваш ребенок к школе. Рекомендации для родителей будущего первоклассника», «Каким должен быть уровень психических процессов у первоклассников» (май)

Дополнительно: проведение по запросу консультаций, родительских собраний, круглых столов и других мероприятий, с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Психологическая экспертиза.

Участие в ППК, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Примечание: педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №7 Сказка» состоит в ППК МБДОУ «Детский сад №7 Сказка»

Методическая работа.

Анализ и планирование деятельности, курсы повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, участие в научно-практических семинарах, конференциях, посещение совещаний и методических объединений, оформление кабинета.

Примечание:

- 1) Педагог-психолог состоит в творческой группе по проведению кружка «Юный художник» (нетрадиционное рисование: младшая и средняя группы);
- 2) Годовой план работы педагога-психолога;
- 3) Циклограмма работы педагога-психолога

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (1 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Особенности организации образовательного процесса

Краткая информация об учреждении и возрастных группах ДОУ

Наименование дошкольного образовательного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 7 «Сказка». Функционирует 9 групп для детей дошкольного возраста. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно - педагогической работы с родителями.

Основная деятельность ДОУ направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОУ соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Формы получения образования для детей с ОВЗ. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в рамках реализации адаптированных образовательных программ или индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуально для каждого ребенка). Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу родителей или инициированные психологом), мастер-классы, семинары, заседания ППк.

Формы образовательной работы

Формы организации занятий педагога – психолога:

- 1) Подгрупповые занятия
- 2) Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5 - 10 человек) проводятся 10-30 минут 1 раз в неделю (в зависимости от возраста, статуса детей);
- 3) Групповые занятия.
Занятия проводятся со всей группой детей;
- 4) Индивидуальные занятия. Проводятся с одним ребенком в рамках коррекционной или развивающей работы с учетом психофизиологических особенностей ребенка, его возможностей и способностей.

Во время групповых и подгрупповых занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Небольшую часть заданий дети выполняют за столами. В начале и в конце занятия для настроя детей используется «ритуал входа» и «ритуал выхода».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному, и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме.

Для этого используются:

- ✓ Разнообразные игры (развивающие, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения и др.)
- ✓ Упражнения
- ✓ Этюды
- ✓ Рассматривание рисунков, фотографий, иллюстраций, карт и др.
- ✓ Чтение художественных произведений
- ✓ Рассказ психолога и рассказы детей
- ✓ Сочинение историй
- ✓ Беседы
- ✓ Моделирование и анализ заданных ситуаций

- ✓ Элементы арттерапии, музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии, логоритмики, релаксационные методики и др.

В программе собраны игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей;
- формирование внимательного отношения к людям и друг другу;
- развитие языка мимики, пантомимики, для понимания того, что кроме речевых существуют и другие формы общения;
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции;
- повышение самооценки;
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

Организация системы взаимодействий педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого- педагогических консилиумов, творческих групп.
4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
5. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Участвует в проведении музыкальной терапии.
2. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С семьями воспитанников:

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Примечание: основные формы взаимодействия и примерное содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

3. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия реализации программы

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности

социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Образовательная область «Развитие речи»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

Пформирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

Пформирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

Пформирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Празвитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

Пвоспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

□ **Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

□ **Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

□ **Формирование элементарного опознавание явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для стимуляции детской активности используются принципы организации развивающей предметно – пространственной среды:

1. Насыщенность среды. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства. Она предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность среды.** имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; Среда периодически меняется: обновляется игровой материал, новые предметы, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. **Доступность среды.** Среда доступна для воспитанников где осуществляется образовательная деятельность; Среда доступна для детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Все материалы и оборудование исправны и находятся в хорошем состоянии.
6. **Безопасность предметно-пространственной среды.** Все элементы среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В кабинете имеются разнообразные игры. Подбран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире. Есть необходимые материалы для продуктивно художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности. Важно отметить, что все оборудование, учебно-методические и игровые материалы, имеющиеся в кабинете, обеспечивают психическую безопасность ребенка: не провоцируют на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; не вызывают проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а так же персонажам игры; не порождают отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства; не провоцируют пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Примечание: подробнее познакомиться с играми, пособиями можно в Приложении 1.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОО (см. таблицу).

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Диагностико-развивающая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные Игры • Развивающие игры • Различные виды театров
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей (папка-передвижка) • Выставка детских работ
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Проведение групповых 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Библиотека педагогической и методической

различным направлениям развития	<ul style="list-style-type: none"> Игрушки, муляжи
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> Групповые коррекционные и развивающие занятия Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров, Музыкальный центр Занавесы
Игровые площадки для прогулок Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Выносной материал Малые архитектурные формы
Физкультурный зал Проведение развлечений, досугов, праздников	<ul style="list-style-type: none"> Площадка для двигательной активности Спортивно-игровое оборудование
Кабинет педагога-психолога □ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов □ Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий Игровые пособия Рулонные шторы (плотные)
консультаций, семинаров <ul style="list-style-type: none"> Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по 	Литературы <ul style="list-style-type: none"> Библиотека периодических изданий Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства

Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:

- Компьютер;
- видеопроектор – переносной (в методическом кабинете);
- интерактивная доска;
- грифельная (магнитная) доска; - телевизор.

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- игрушки,
- настольно-печатные игры,
- дидактические материалы для сенсорного развития.

Психотерапевтическое оборудование:

- песочный планшет с подсветкой;
- планшет для нетрадиционного рисования на манной крупе;
- набор мелких игрушек.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Расписание занятий

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Ритуал входа.
2. Организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы).
3. Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
4. Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей).
5. Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний, обратная связь).
6. Подведение итогов занятия.
7. Ритуал выхода.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения – 2-3 минуты.

Продолжительность коррекционных и развивающих

занятий: Младшая группа – 10-15 минут

Средняя группа – 15-20 минут.

Старшая группа – 20-25 минут.

Подготовительная к школе группа 25-30 минут.

Список источников

Основная литература:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05. 2015)
“ Об образовании в Российской Федерации”
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая 2015г. №996 – р. О Стратегии развития воспитания до 2025г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02. 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Семейный кодекс
8. Обязательный закон о двуязычии.
11. ФГОС ДО
- 12.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду
- 13.Ахметжанов Э.Р. Психологические тесты
- 14.Афонькина Ю.А.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 л.
- 15.Белая К.Семейный детский сад и др. формы взаимодействия с семьей
- 16.Ватутина Н.Д.Ребенок поступает в детский сад
- 17.Валитова И.Е.Психология развития ребенка дошкольного возраста
- 18.Веракса Н.Е.диагностика готовности ребенка к школе
- 19.Истратова О.И.Практикум по детской психокоррекции
- 20.Запорожец А.В.Эмоциональное развитие дошкольника
- 21.Захаров А.И.Как предупредить отклонения в поведении ребенка
- 22.Ковальчук Я.И.Индивидуальный подход в воспитании ребенка
- 23.Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе?
- 24.Комарова Н. Диагностика игры детей
- 25.Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности
- 26.Костарева Л.А.35 занятий по подготовке детей к школе

27. Ключева Н.В. Общение. Дети 5-7 лет
28. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность
29. Кралина М.В. Логика. Книга для обучения детей в семье, детском саду и далее...
30. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет
31. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении
32. Мингалимова Л.В. Игровая мозаика. Программа по развитию психических процессов
33. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей
34. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет
35. Фукин А.И. Методики исследования психического развития детей при отборе их в школу
36. Хомякова Р.А. Практическое пособие для педагога-психолога «Ассорти»
37. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка
38. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду
39. Чистякова М.И. Психогимнастика
40. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (младшая группа)
41. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (средняя группа)
42. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (старшая группа)
43. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога
44. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога
45. Юсупов И.М. Психический дизогенез и психогенные расстройства

Дополнительная литература:

1. Белая К. Семейный детский сад и др. формы взаимодействия с семьей. М., Линка-пресс, 2000г.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2012 г.
3. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении М., Новая школа, 1996г.
4. Синичкина Н.А. Моделирование деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС ДО Набережные Челны, 2014г.
5. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду, М., ПОР, 1998г.
6. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога Ростов-на-Дону, Феникс, 2007г.
7. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога Ростов-на-Дону, Феникс, 2003г
8. Агафонова И.М. Коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов у детей с использованием игровых методик
9. Арцишевская И.Л. Адаптированная программа работы психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду
10. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
11. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе.
12. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста
13. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе
14. Зинченко В.П. Мещерякова Б.Г. Коррекционно-развивающая программа «Уроки добра»
15. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница.
16. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. и др. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик»

Перечень игр, пособий в кабинете педагога-психолога

1. Логическая игра «Запомянай-ка»
2. Игрушка-головоломка «Фигуры»
3. Геоборд «Пиши-стирай» (транспорт)
4. Набор цилиндров Монтессори №1
5. Пирамида «Цвета и формы»
6. Геоборд «Замок принцессы»
7. Конструктор «Геометрик»
8. Монтессори. Геометрические формы, цвет
9. Доски Сегена
10. Игрушка-мозаика с шаблонами «Я познаю мир»
11. Шнуровка. Деревянные бусинки (микс)
12. Шнуровка. Длинные бусины в пластиковом контейнере
13. Мозаика Classic (60 фишек)
14. Игра «Кубики настроения»
15. Конструктор деревянный с сортером (50 элементов)
16. Магнитная доска-чемоданчик с магнитными элементами
17. Планшет для рисования песком с подсветкой
18. Набор кеглей
19. Фигуры на магнитах
20. Сортер «Геометрические фигуры»
21. Конструктор Макси «Веселая ферма» (156 элементов)
22. Кубики цветные «Томик» (20 шт)
23. Матрешка 4-составная
24. Игра-занятие «Домик настроений»
25. Развивающая игра «Кто что делает?»
26. Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кьюизинера»
27. Развивающая игра «Сложи узор»
28. Игра «Яблоки и груши»
29. Игра настольная «Лесные жители»
30. Игра настольная «Магнитный театр Колобок»
31. Игра «Величина»
32. Головоломки: «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» и др.
33. Пирамида прямоугольная (8 цветов, пластик)
34. Игрушка «Торт на липучках»
35. Счетные палочки
36. Сортер «Логический»
37. Пирамида «Цветные человечки»
38. Конструктор «Паровоз. Строим город»
39. Мяч резиновый
40. Набор брусков «Томик»
41. Набор деревянный «Готовим бутерброд»
42. Детский конструктор «Вертолет» (2 шт)
43. Пирамида (полусферы)
44. Набор деревянный из серии «Гостиная»

45. Магнитные буквы (набор)
46. Набор для песочницы (ведро и лопточка)
47. Набор посуды «Настенька» на 4 персоны
48. Кукла средняя
49. Домашний кукольный театр по сказке «Волк и лиса»
50. Куклы для домашнего театра – Красная Шапочка, Курочка Ряба, медведь 51. Пирамида (6 цветов)
52. Совок
53. Игрушка «Пикап»
54. Пальчиковый театр деревянный «Курочка Ряба»
55. Магнитная мозаика (100 фишек)
56. Аппликатор Кузнецова
57. «Логические кубики»
58. Игра «Дерево-шнуровка»
59. Ведро «Солнышко»
60. Обучающий набор «Веселые животные» (фигурки и плакат)
61. Лупа канцелярская
62. Домик деревянный большой с мебелью
63. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
64. Развивающие раскраски (4 шт.)
65. Книжка «Птицы. Загадки-обманки» К.Стрельникова
66. Книжка «Во дворе сидели гости» К.Стрельникова
67. Книжка «Топ-топ, чьи ножки!» Т.Маршалова
68. Книжка «Любимые игрушки» К.Стрельникова
69. Книжка «Насекомые. Загадки-обманки» К.Стрельникова
70. Набор теннисных шариков
71. Набор цветных камушков
72. Игра «Мемори» (5 видов)
73. Набор счетных палочек круглых
74. Игрушки мелкие для игры в песочнице
75. Игра «Падающая башня»
76. Игра с камушками Марблс
77. Многоцветная раскраска (с деревянным планшетом)
78. Книга «Занятия для детей с ЗПР (старший дошкольный возраст)» Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева
79. Книга «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Т.В.Калинина, С.В.Николаева и др.
80. Книга «Игры, праздники и забавы в ДОУ для детей 4-6 лет» Ю.А.Вакуленко
81. Книга «100 лучших пальчиковых игр» В.Г.Дмитриева
82. Книга «Дошкольник: обучение и развитие» В.Н.Белкина, Н.Н.Васильева и др.
83. Книга «Веселый этикет» Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина
84. Книга «Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий» С.И.Данилова
85. Книга «Пальчиковые игры на снижение психоэмоционального напряжения» Т.П.Трясорукова
86. Книга «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст» Л.Н.Галигузова и др.
87. Книга «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре

88. Книга «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ» Л.В.Годовникова, И.В.Возняк и др.
89. Компьютерная игра «Азбука-малышка»
90. Книга «Нейропсихологические игры» Т.П.Трясорукова
91. Правильные прописи для левшей (2 вида)
92. Дошкольный тренажер – прописи (3 шт)